



Algemene gegevens:

Schoolnaam	CBS Ouverture
Locatie	Glanerbrug
Brinnummer	31BK00
Bestuursnummer	24844
Adres	Ouverturestraat 68
Telefoon	053 4611776
e-mail school	info.ouverture@vco-oostnederland.nl
Naam directeur	Barbara Weijn
e-mail directeur	b.weijn@vco-oostnederland.nl
Naam locatieleiding	Anke Paulissen
e-mail locatieleiding	a.paulissen@vco-oostnederland.nl
Naam ib-er	Marleen Gunnink
e-mail ib-er	m.gunnink@vco-oostnederland.nl
Deelregio	Enschede





SCHOOLCONCEPT

Missie

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2 jaar en een kinderopvang vanaf 0 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Daarnaast gebruiken we regelmatig verschillende werkvormen die recht doen aan de verschillende leerstrategieën die passen bij de hedendaagse maatschappij. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal, rekenen en lezen van belang en gezien het tweede besteden we aandacht aan het (mede)opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast de kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkelingen binnen het onderwijs en de zorg voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs vragen om een lerende houding en een actieve betrokkenheid van alle onderwijsgeevenden binnen onze school.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang.






-  interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
-  onderwijs op maat geven: differentiëren
-  gevarieerde werkvormen hanteren: variatie is motiverend
-  een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Als school hebben we de opdracht om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan te wakkeren en te benutten.

Doordat we werken vanuit wetenschappelijk bewezen onderwijstheorieën bereiden we kinderen voor op hun eigen toekomst. Het onderwijs bestaat uit een evenwichtig aanbod van activiteiten die enerzijds recht doen aan de elementaire vaardigheden en anderzijds tegemoetkomen aan de eisen die de 21^e eeuw aan ons zal stellen. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

-  samenwerking en communicatie
-  kennisconstructie
-  ict gebruik
-  probleemoplossend denken en creativiteit
-  planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doorontwikkeling van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar excellent onderwijs te bieden met balans als uitgangspunt. De balans tussen de basisvakken (taal, lezen en rekenen), zaakvakken en talentontwikkeling. Dit vormgegeven in samenhang met verschillende werkvormen en leerstrategieën gebaseerd op wetenschappelijk bewezen methodieken.

Onze kernwoorden zijn:

-  respect
-  veiligheid
-  verantwoordelijkheid

WAARDE EN TROTS

Als school zijn we gedreven om onderwijs op maat te bieden, waarbij er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte van het kind, de situatie binnen de groep, de thuissituatie van het kind en de schoolorganisatie.

Elke situatie wordt in zijn geheel bekeken met het kind centraal.

Samen met de expertise van bijvoorbeeld het Onderwijsondersteuningsteam (OOT), GGD, of andere betrokken externe organisaties wordt telkens breed gezocht naar mogelijkheden.

De school is daarin wel realistisch en geeft eerlijk de grenzen aan voor wat haalbaar is voor de school. Hierbij altijd rekening houdend met het belang van het kind, de groep, de leerkracht en de school.

De school streeft daarin naar een sterke samenwerking en afstemming met ouders.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Per groep een leerkracht. De groepen krijgen ondersteuning van een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	In overleg met intern begeleider en eventuele andere betrokken expertises kunnen wiebelkussens, studybuddy, koptelefoon, timetimer, zitbal e.d. worden ingezet.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Er is een gehandicapten toilet aanwezig en het gebouw is rolstoelvriendelijk. Er zijn verschillende ruimtes ingericht die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken, waarbij toezicht van de leerkracht en/of onderwijsassistent mogelijk blijft.
De aanwezigheid van specialistische expertise	nee	
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	School heeft een nauwe samenwerking met: <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsondersteuningsteam (OOT) • JGZ/GGD • Logopedie • Fysiotherapie • Dyslexiecentra • Schoolwijkcoach • Incidenteel andere instanties die bij de ontwikkeling van individuele kinderen betrokken zijn

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Individueel, buiten de groep	ja	<p>De individuele ondersteuning binnen de school is in overleg met de intern begeleider. De doelen worden vastgelegd.</p> <p>Bij individuele arrangementen, vanuit de passend onderwijs gelden, kunnen kinderen worden begeleid en ondersteund bij het werken aan eigen doelen. Deze doelen worden altijd in overleg met de externe expert(s) opgesteld en vastgelegd in een OPP.</p>
Individueel, binnen de groep	ja	<p>Vanuit het EDI lesmodel wordt in de klas onderwijs op minimaal 3 niveaus geboden, waardoor er ruimte is voor individuele ondersteuning.</p> <p>Kinderen met door experts vastgestelde specifieke onderwijsbehoeften werken binnen de groep aan een eigen leerroute. Deze aanpak en leerroute wordt altijd opgesteld en vastgelegd.</p> <p>PBS biedt ondersteuning voor positief gedrag. PBS kent hierbij 3 kleurniveaus, waarvan 2 kleuren toegespitst zijn op individueel niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oranje: kortdurende interventie(s) • Rood: intensieve/langdurige interventie(s) <p>Alles in nauwe samenwerking en afstemming met leerkracht(en), intern begeleider en ouder(s)/verzorger(s).</p>
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	<p>Met inzet van de onderwijsassistent en/of de leerkrachtondersteuner wordt extra hulp geboden. Deze hulp is altijd in samenspraak met de leerkracht, waarbij de leerkracht de eindverantwoordelijkheid draagt. De leerkrachten bespreken dit vooraf, tijdens en naderhand met de intern begeleider.</p>
heterogene subgroepen	nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Op dit moment beschikt de inspectie nog niet over gegevens over de kwaliteit van het onderwijs die zij openbaar kan maken.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Meer- en hoogbegaafdheid
Taalontwikkelingsstoornis
Autisme
ADHD/ADD

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Dyslexie
Aandachts- en werkhoudingsproblemen
Vroeg- en voorschoolse educatie

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend maatwerkarrangement, kunnen voldoen.
Per kind wordt bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden binnen onze school.